

Unidad 6.2: Conociendo más los números con significado

Matemáticas

Ejemplo para plan de lección – ¿Quién tiene 100 cosas? Primera parte

¿Quién tiene 100 cosas?

Materiales

- Papel de máquina calculadora

Actividad educativa

1. Después de una breve discusión sobre lo que significa un metro, distribuya a cada estudiante una franja de esa medida. Pida a los estudiantes que pongan la franja horizontalmente en el pupitre o escritorio frente a ellos.
2. Pida a los estudiantes que escriban “0” en el lado izquierdo y “1” en el lado derecho de la franja. Discuta brevemente que la franja representa una unidad. Modele la franja según discute.
3. Pida a los estudiantes unir el final derecho de la franja sobre el final izquierdo y doblar el papel. Hágalos abrir el lado derecho y observen que los dobles divide la franja en dos partes iguales. Pida a los estudiantes que escriban “**Error!**” debajo del 0 en la izquierda, “**Error!**” en el dobles, y “**Error!**” debajo del 1 en el extremo derecho. Modele según discute. Después de este paso, discuta brevemente con los estudiantes que tienen dos maneras de escribir el cero \rightarrow 0 y **Error!** \rightarrow y dos maneras de escribir el uno \rightarrow 1 y **Error!**.
4. Pida a los estudiantes que unan la franja en dos nuevamente y doblen una segunda vez. Hágalos abrir la franja y observen que parece estar dividida en cuatro partes.
5. Pida a los estudiantes que escriban “**Error!**” debajo del 0 y **Error!**, “**Error!**” en la primera unión, “**Error!**” debajo de **Error!**, “**Error!**” en el tercer dobles, y “**Error!**” debajo de 1 y **Error!**. Después de este paso, discuta brevemente con los estudiantes que ahora tienen tres maneras de escribir el cero \rightarrow 0, **Error!**, y **Error!**. Señale que ahora tienen dos maneras de expresar un medio \rightarrow **Error!** y **Error!** \rightarrow y tres maneras de expresar el uno \rightarrow 1, **Error!**, y **Error!**.
6. Si lo desea, el mismo proceso puede hacerse con los octavos. Pida a los estudiantes un dobles luego otro y por último una vez más. Ahora la franja estará dividida en ocho pedazos. Pídales que sigan el mismo procedimiento identificando o marcando. Después de marcar la franja, señale las fracciones equivalentes.
7. Doblar en tercios tiene su truco. Pida a los estudiantes que coloquen la franja como un cinturón y halen los dos extremos hacia el medio (en direcciones opuestas), ajustando hasta que sean del mismo tamaño (debe quedar dividido en tres partes iguales). Modele esto mientras discute. Pídales que unan identifiquen las tres partes según hicieron antes. Asegúrese de señalar que los tercios no equivalen a los medios, cuartos u octavos.
8. Pida a los estudiantes que volteen la franja al lado en blanco, asegurándose de que el extremo con el 0 siga a la izquierda y el 1 a la derecha. Pídales que escriban 0 en lado izquierdo y 100 en el derecho. Dígalos que un metro equivale a 100 centímetros. Pida a los estudiantes que doblen la franja en dos partes, abrirla y escribir las partes. Pida que escriban “**Error!**” debajo del 0 a la izquierda y, “**Error!**” en el pliegue, y “**Error!**” debajo del 100 en el lado derecho. Al lado de cada número-, pida que escriban el decimal representado: 0, .5, y 1. Recuérdeles que el por ciento literalmente significa “de 100” para cuando escriban el por ciento de cada fracción sea fácil. Directamente debajo de cada número, pida a los estudiantes que escriban los por cientos

Unidad 6.2: Conociendo más los números con significado Matemáticas

Ejemplo para plan de lección – ¿Quién tiene 100 cosas? Primera parte

equivalentes: 0%, 50%, y 100% luego, que comiencen la asociación del primer lado de la franja. Cero es: fracción, en decimal y en por cientos. Un medio puede ser expresada de muchas maneras:

Error! or **Error!** or .5 o 50%.

9. Continúe este proceso hasta que los estudiantes hayan completado todas las fracciones del primer lado de la franja. Explique a los estudiantes que han completado una recta numérica de fracciones otra de decimales y por cientos equivalentes, por ambos lados.